**肆、學年及學期教育目標、達成學期教育目標之評量**

**方式、日期及標準**

| **學生姓名** | |  | **課程名稱** | |  | | | | | **授課教師** | |  | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學年目標** | | | | | | | | | | | | | |
| A | | | | | | | | | | | | | |
| B | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **目標代號** | **第 學期目標** | | | **起訖**  **時間** | | **評量方式** | **支持**  **程度** | **評量標準** | **形 成 性 評 量 結 果**  **(日期/結果)** | | | | **總結性**  **評量結果** |
| A-1 |  | | |  | |  |  |  |  | |  |  | P |
|  | |  |  |
| A-2 |  | | |  | |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | |  |  |
| B-1 |  | | |  | |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | |  |  |
| B-2 |  | | |  | |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | |  |  |
| B-3 |  | | |  | |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | |  |  |
|  |  | | |  | |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | |  |  |
|  |  | | |  | |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | |  |  |
|  |  | | |  | |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | |  |  |
|  |  | | |  | |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | |  |  |
|  |  | | |  | |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | |  |  |
| 無法達成目標說明(分項寫)：  未來修改內容(分項寫)： | | | | | | | | | | | | | |

◇評量方式　OA：口語問答 PE：實作評量 OD：觀察評量 PT：紙筆測驗 P：指認 O：其他

◇支持程度　CA：完全協助 PA：部份肢體協助(示範) OA：口語/姿勢提示 W：監督 CI：完全獨立

◇評量標準　Ａ：80-100% Ｂ：60-80% Ｃ：40-60% Ｄ：20-40% Ｅ：0-20%（獨立完成程度代號）

◇評量結果 ☆能獨立完成 ○需要口語提示完成 △需要動作協助完成 🞩無法完成

◇總結性評量結果　P-通過　D-延後使用　C-繼續 AC-修改後繼續 F:充實 W:加深加廣 G:類化 S:延伸

[**如何撰寫個別化教育計畫（IEP）之長、短期目標**](http://parent.spec.kh.edu.tw/blog/502/read.php?22)

■每一位融合教育學生都需視其學習需求及能力，訂定個別化教育計畫。根據特殊教育法施行細則第二十七條規定：個別化教育計畫之內容需包含學年教育目標及學期教育目標，如何撰寫此份長、短期目標，是每位老師在提供融合教育學生適性教學時，會共同面臨的課題。  
■個別化教育計畫是針對學生特殊需要而個別訂立的教育計畫，對於資源班學生(普通班身心障礙學生)的IEP，並非每一科都要撰寫IEP，應是針對學生的能力與需求，擬定特殊的教育方案。  
如僅需提供輔具服務，則不必撰寫教學目標；如數學學障，則僅需針對學生在數學方面所需之協助，撰述其教學目標即可。  
一、長期目標之擬訂：  
1.長期目標是學生**在接受特殊教育服務一學年後，能合理達成的預期成果。**

可依據課程、教學時數、學生學習能力、起點行為等資料來參考。  
2.目標的文字敘述應以學生導向做廣泛性語句陳述。  
二、短期目標之擬訂  
   1.短期行為目標需清楚明確，可測量或觀察。  
   **2.每一項短期行為目標都能與長期目標配合。**   **3.短期行為目標必須是學習的結果，而非學習活動或過程。**  
   4.短期行為目標必須配合**評量標準**、**評量方式**、**支持程度**、**教學起迄日期**。  
   5.一個長期目標常常需要數個短期目標才能達成。  
 三、每一項行為目標需包括：  
   1.**對象**：指誰要完成教學所預測的行為，通常指「學生」。  
**2.行為：只達到目標的具體行為。通常是用「寫出」、「說明」、「列出」或**

**「使用」、「回答」、「操作」等。如：「能寫出（行為）」。**   3.**結果**：指行為產生的結果。如「能說出動物名稱（結果）」。   
 四、撰寫行為目標時須注意以下幾點：  
   1.必須是**學生導向**，而非教師導向  
     例：培養學生的閱讀能力（教師導向）  
         能說出本篇文章的大意（學生導向）  
   2.必須是**學習的結果**，而非學習活動  
     例：研究蝴蝶的生活過程（學習活動）  
         能標註蝴蝶生活過程的各個階段（學習結果）  
   3.必須是**清楚可觀察的**     例：能熟悉面積的求法（含糊不清）  
         能計算任何平面幾何圖形的面積（清楚明確）  
   4.每項行為目標必須**只包含一個學習結果**  
     例：能說出光合作用的意義及其所需的要素（兩個學習結果）  
         能說出光合作用的意義（一個學習結果）

5.若學生最終評量結果未達P(通過)，需進行說明及檢討

範本名稱：生活教育：意外傷害的急救

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學期目標 | 時間起 | 時間迄 | 評量方式 | 通過標準 | 協同教師 |
| 能清楚說出或選出觸電的預防方法 | 98.8.31 | 98.9.14 | 紙筆測驗, 操作, 觀察, 口頭測試 | 90% |  |
| 能清楚知道燒燙傷的預防方法 | 98.8.31 | 98.9.14 | 紙筆測驗, 操作, 觀察, 口頭測試 | 90% |  |
| 能清楚知道燒燙傷處理的方法及步驟 | 98.8.31 | 98.9.14 | 紙筆測驗, 操作, 觀察, 口頭測試 | 90% |  |
| 能清楚知道騎腳踏車時所需的安全用品配備 | 98.8.31 | 98.9.14 | 紙筆測驗, 操作, 觀察, 口頭測試 | 90% |  |
| 能清楚知道騎腳踏車的規則及安全須知 | 98.8.31 | 98.9.14 | 紙筆測驗, 操作, 觀察, 口頭測試 | 90% |  |
| 與人相處能不吵架、不打架 | 98.8.31 | 98.9.14 | 紙筆測驗, 操作, 觀察, 口頭測試 | 90% |  |
| 能清楚說出火災的預防方法 | 98.8.31 | 98.9.14 | 紙筆測驗, 操作, 觀察, 口頭測試 | 90% |  |
| 能說出火警電話號碼 | 98.8.31 | 98.9.14 | 操作, 觀察, 口頭測試 | 90% |  |
| 能了解火警報警的注意事項 | 98.8.31 | 98.9.14 | 紙筆測驗, 操作, 觀察, 口頭測試 | 90% |  |
| 能說出逃出火場的要領與步驟 | 98.8.31 | 98.9.14 | 操作, 觀察, 口頭測試 | 90% |  |
| 能了解如何使用滅火器 | 98.8.31 | 98.9.14 | 紙筆測驗, 操作, 觀察, 口頭測試 | 90% |  |

範本名稱：體育

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學期目標 | 時間起 | 時間迄 | 評量方式 | 通過標準 | 協同教師 |
| 能單手做反彈球 | 98.9.12 | 99.1.16 | 操作 | 80% |  |
| 行進走動運球 | 98.9.12 | 99.1.16 | 操作 | 80% |  |
| 會原地運球 | 98.9.12 | 99.1.16 | 操作 | 80% |  |
| 能將球拍柄靠在虎口上 | 98.9.12 | 99.1.16 | 操作 | 80% |  |
| 能正確握拍 | 98.9.12 | 99.1.16 | 操作 | 80% |  |
| 能雙手胸前傳球 | 98.9.12 | 99.1.16 | 操作 | 80% |  |